

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лесная средняя общеобразовательная школа  
Лесной МО Тверской области

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №58/1-ш от 28.08.2025 г.  
И.о. директора МОУ Лесная СОШ  
О.А. Кудрявцева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЗАМОЛОЖЬЕ»

с.Лесное  
2025

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **объединения «Замоложье»** составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Направленность программы** – историко- краеведческая

**Актуальность программы** Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

**Цель реализации программы:** создание условий для самореализации обучающихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения.

**Задачи программы:**

- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы; развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- прививать музейную культуру обучающимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

**Новизна программы заключается** в широком использовании интерактивных форм занятий и в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением истории края и истории своей семьи, красоты родной природы, ее экологических особенностей. А так же в создании специально организованной предметно- развивающей среды.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что большую часть времени обучающиеся работают с музейным материалом, занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, села.

### **Принципы построения программы**

- Принцип последовательности.

От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимся в определенной последовательности.

- Принцип систематичности.

Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

- Принцип самостоятельности.

Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.

- Принцип индивидуальности.

Осуществляется индивидуальный подход к детям.

- Принцип сотрудничества.

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющие интерес к музейно – краеведческой деятельности.

Количество обучающихся в группе:

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** сетевая

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Срок реализации программы:** 1 год

При организации учебных занятий используются следующие формы занятий:

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла, встреча с краеведами.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностными результатами* изучения дополнительной общеобразовательной программы объединения «Замоложье» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

*Метапредметными результатами освоения программы являются:*

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

*Предметными результатами изучения программы являются:*

- основные этапы и ключевые события истории России XX века.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

### **Результаты освоения программы.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в дополнительном образовании, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности дополнительного образования; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Обучающийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности дополнительного образования; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение,

владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Способы проверки умений и навыков:**

- Подведение итогов по каждой теме проводится в форме зачета.

- проведение экскурсий;

- тестирование;

-устные и письменные ответы по каждой теме

## **II. Содержание курса программы дополнительного образования**

Тема	Содержание	Планируемые результаты
Введение	Цели, задачи музейного дела. Формы участия в	Учащиеся должны знать -цели и задачи музейного дела

	туристско - краеведческой деятельности школьного музея	-формы участия туристско–краеведческой деятельности школьного музея - Правила техники безопасности на занятиях -правила культуры поведения в музее Учащиеся должны уметь: соблюдать ТБ и общепринятые правила поведения
Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	Понятие школьного музея как формы внеурочной деятельности. Нормативно-правовая база (приказы Минпросвещения РФ, рекомендации по созданию музеев в образовательных учреждениях). Структура музея: экспозиционные залы, фондохранилище, рабочий кабинет.	Учащиеся должны знать : основы музейной работы методы учета и хранения фондов Учащиеся должны уметь: работать с различными источниками информации; работать с архивными документами; самостоятельно исследовать материал
Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	выявление и отбор объектов материальной и духовной культуры, отражающих изучаемые явления и процессы; приобретение этих объектов в фонды музея, точная и максимально полная их фиксация в документах музейного учёта.	формирование знаний, умений и навыков, связанных с музейной деятельностью. Эти результаты могут быть связаны с изучением структуры фондов, принципов формирования коллекций, системы учёта музейных предметов и работы с архивными материалами.
Учёт и описание музейных предметов	идентификация, регистрация, хранение и контроль сохранности музейных объектов, а также научное описание предметов.	Учащиеся должны знать: -Понятие «музейный предмет», его основные свойства и многообразие; -Методы изучения музейного предмета: атрибуция, классификация, систематизация, интерпретация, описание. -Происхождение предмета: название (научное или местное), функции, автор, дата и место производства, бытование предмета (этническая, социальная среда). -Историческую или культурную значимость предмета: типовой, редкий, уникальный, мемориальный, связанный с историческим или культурным событием или процессом.

		<p>-Определение материала, техники исполнения предмета, размера, веса, цвета и т. д..  Стиль исполнения предмета.  -Определение степени физической сохранности музейного предмета, возможности его длительного хранения, изучения, экспонирования.  -Оформление музейных карточек научного описания и схемы описания разных видов источников.</p> <p>-Особенности описания различных типов предметов: одежды, обуви, утвари, мебели, нумизматических предметов и пр..  -Правила учёта музейных фондов: система учёта, учётная документация (акты приёма, акты выдачи, книги поступлений, книги научной инвентаризации).  Учащиеся должны уметь:  Заполнять инвентарные книги и составлять паспорта экспонатов, музейные учётные карточки;  Проводить атрибуцию ;  Классифицировать и систематизировать музейный предмет по характерным признакам с другими аналогичными или сходными по происхождению предметами.  Составлять научное описание предмета;  Использовать дополнительные источники для научного описания: каталоги, справочную литературу, энциклопедии, консультации со специалистами.  Выполнять практические задания по описанию предмета  Выполнять самостоятельные задания по описанию разных видов (письменных, вещественных, фото-, фоно-) и различных типов источников.  Освоить приёмы работы с картотекой</p>
<p>Экскурсионная работа в школьном музее.  Разработка экскурсий.  Подготовка экскурсоводов.</p>	<p>Разработка экскурсий  Выбор темы и названия.  определение содержания,</p>	<p>Учащиеся должны знать:  Теоретические вопросы музейного дела ;</p>

	<p>логической структуры и направления экскурсии.  Постановка цели и задач.  Изучение темы.  Выявление литературы и источников по заданной теме, составление библиографии.  Отбор экспонатов.  Составление плана и маршрута.  Составление текста.</p>	<p>Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.</p> <p>Основы и методику сбора материала, подготовки музейной экспозиции.  Документацию музея и правила её оформления и ведения.</p> <p>Навыки учебно -исследовательской, поисковой работы  Учащиеся должны уметь:  Выбирать тему и название экскурсии.  Ставить цель и задачи экскурсии.  Изучать тему. Составлять библиографию по теме, отбирать и систематизировать необходимые сведения и факты, детально изучать экспонаты, выявлять их историю и содержание.</p> <p>Отбирать экспонаты и составлять маршрут экскурсии.</p> <p>Работать над содержанием экскурсии.  Учитывать структуру экскурсии  Работать над речью.  Наладить контакт со слушателями.</p>
<p>Экспозиции школьного музея, их виды.  Экспозиционная работа, её особенности</p>	<p>Музей-экспозиция (выставка).  Музей-мастерская или студия.  Музей-лаборатория.  Музей-клуб или музей-театр.</p>	<p>Учащиеся должны знать :  виды экспозиций школьного музея  Учащиеся должны уметь:разрабатывать концепцию экспозиции;  учитывать принципы построения;  выделять наиболее существенное</p>
<p>Родной край в истории Государства Российского.</p>	<p>изучение истории заселения края, первых упоминаний местности в официальных источниках, основных вех истории края в контексте истории государства, уникальных особенностей природы, истории и культуры родного края.</p>	<p>Учащиеся должны знать:  историю родного края, его достопримечательности  Учащиеся должны уметь:  ориентироваться в важнейших событиях региона, соотносить эти события с важнейшими вехами в истории государства</p>

Моя семья в истории малой родины	изучение истории семьи, рода, родословной, выявление интересных фактов и уникальных вещей, семейных реликвий, документов, связанных с историей и культурой родного края.	Учащиеся должны знать: генеалогию, генеалогическое древо, биографические сведения своих предков. Учащиеся должны уметь: составлять родословную
Подготовка и проведение лекций, классных часов	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы, юбилейным датам. Встречи с ветеранами локальных войн, участниками СВО, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	Учащиеся должны знать: тему, цели и задачи классного часа; формы проведения; требования к содержанию Учащиеся должны уметь: определять тему; отбирать материал; составлять план; применять различные методы и приемы
Исследовательская деятельность юного краеведа	выбор темы сбор и анализ материала представление результатов практическое применение результатов	Учащиеся должны знать: структуру исследовательской работы требования к оформлению исследовательской работы Учащиеся должны уметь: проводить краеведческие исследования, разрабатывать индивидуальные проекты, работать со справочной литературой, историческими источниками; грамотно оформлять исследовательскую работу.

#### Календарно- тематическое планирование

№п /п	Наименование раздела, глав, тем	Общее кол– во часов	теория	практика	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	1			
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности	4	2	2		

3	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	6	2	4		
4	Учёт и описание музейных предметов	4	2	2		
5	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	22	2	20		
6	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	4	2	2		
7	Родной край в истории Государства Российского.	6	2	4		
8	Моя семья в истории малой родины	4	2	2		
9	Подготовка и проведение лекций, классных часов	8	2	6		
10	Исследовательская деятельность юного краеведа	9	1	8		
	Общее количество часов	68	16	52		

#### Календарный учебный график реализации программы

название программы	кол- во часов всего	теория	практика	Количество учебных недель	количество дней	Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
Объединение «Замоложье»	68	16	52	34	68	01.09.25 - 31.05.26	Осенние: 25.10- 02.11 Зимние 31.12- 11.01 Весенние 28.03- 05.04

### III. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Замоложье»

#### Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ Лесная СОШ.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Наименование	Количество
Профильное оборудование	
Кабинет для занятий	1
Ученические столы	15
Ученические стулья	30
Стол для учителя	1
Стул для учителя	1
Компьютерное оборудование	
ноутбук	1
мышь	1
Презентационное оборудование	
Интерактивная панель	1
Доска	1
Программное обеспечение	
Офисное ПО	1
Антивирус	1

## **Информационное обеспечение**

### **Список литературы:**

1. Веселов В.И. «Замоложские хроники» Лесное– Тверь 2014
2. Кузьмин А.И. «Паруса, изорванные в клочья» Москва 2002
3. Лебедева Т.А. Повышение мотивационного потенциала учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. - Симферополь, 2005.
4. Рыжов В.В. «В зеркале подвига: лейтенант Ильин» Тверь 2004
5. Рыжов В.В., Скворцов В.В. «Герой Чесмы Лейтенант Ильин» Тверь 2012
6. Рыжов В.В., Скворцов В.В. «Чесма лейтенанта Ильина» ( из «Времен Очакова и покоренья Крыма» Тверь 2014
7. Смирнов Н.П., Веселов В.И. «Лесное – родина моя..» Москва 2002
8. Скворцов В.В. «Моя Лопатиха. Из истории Замолжья» Альфа – Пресс Тверь, 2022
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.– №4

## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Остроумова Светлана Петровна, имеющий образование по профилю педагогической деятельности

Количество вакантных мест для реализации программы в 2025– 2026 учебном году: 10

